**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente  FANTOZZI ANTONIETTA RITA |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | **DALLA NATURA ALLA TAVOLA** |  |
| Target (Classe, alunni) | **QUINTA 24 alunni** |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | Individuare informazioni scientifiche riferite alle fasi del ciclo dell'olio (dalla coltivazione al prodotto finito).  Conoscere alcuni strumenti utili per i processi di trasformazione. |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | * Conoscere un prodotto alimentare di uso quotidiano * Conoscere le trasformazioni della natura : dall’oliva all’olio * Comprendere l’importanza dell’olio nella dieta mediterranea   Setting  L’EAS sarà svolto nelle sue varie fasi in spazi diversi interni ed esterni alla scuola: aula, laboratorio di informatica, uliveto, frantoio. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  Predispone il lavoro preliminare da far svolgere a casa oppure in aula.  Organizza un quadro concettuale e il materiale di supporto  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI  Svolgono i compiti a casa.  Ascoltano leggono, comprendono | Elaborazione di strategie di soluzione  La visione del video e la discussione successiva introdurranno gli alunni all’attività che dovranno svolgere in classe .  La riflessione su quanto visto sarà lo stimolo per l’avvio e la motivazione al lavoro di gruppo.  Importante in questo passaggio fornire indicazioni chiare e semplici ai vari gruppi al fine di poter recuperare in modo semplice e lineare le varie informazioni richieste   1. propone la visione di un video documentario informativo sulle olive nel Lazio e nel Mediterraneo nel passato 2. chiede agli alunni di rispondere ad alcune domande tratte dal documentario e di scrivere cosa li ha colpiti maggiormente rispetto a cosa hanno visto e ascoltato 3. costruisce una mappa delle conoscenze degli alunni 4. divide la classe in 4 gruppi ed assegna ad ogni gruppo il compito di ricercare informazioni scientifiche sui vari aspetti dell’olivo.( Pianta – Fiore - Frutto – Raccolta Olive) |  |
| 1. Guardano il documentario informativo 2. rispondono alle domande stimolo 3. discutono e si confrontano su cosa li ha maggiormente colpiti del documentario visto 4. raccolgono informazioni scientifiche rispetto alla pianta dell’olivo |  |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE   * Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività * Organizza il lavoro individuale e di gruppo   COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE :LABORATORIO  Gli alunni in gruppo, producono degli artefatti per presentare e condividere le conoscenze rielaborate relative alla storia dell’olio di oliva  La condivisione dei lavori è un momento molto importante in quanto valorizza il lavoro svolto dagli alunni. L’insegnante in questa fase deve riuscire a creare le condizioni per permettere agli alunni di presentare il proprio lavoro nel modo migliore e di ascoltare quello degli altri gruppi con attenzione e compartecipazione . |  |
| * propone di ricostruire la storia dell’olio * Suddivide la classe in 4 gruppi : * Il primo si occuperà di mettere insieme le informazioni raccolte rispetto alla pianta dell’olivo e dovrà produrre la carta d’identità dell’olivo * Il secondo dovrà occuparsi del fiore dell’olivo e dovrà raccogliere le informazioni riferite al nome e costruire una semplice presentazione * Il terzo gruppo si occuperà del frutto dell’olivo e dovrà ricercare come è fatto il frutto e quali sono le sue caratteristiche al fine di costruire un cartellone di sintesi * Il quarto gruppo raccoglierà informazioni su come si raccolgono le olive e quali strumenti vengono utilizzati. Dovrà costruire un PowerPoint con immagini e informazioni   **LAVORO A GRUPPI**  Gli alunni   * In gruppo svolgeranno il compito assegnato e costruiranno il proprio artefatto da presentare e spiegare al gruppo classe . * Il lavoro di ogni gruppo verrà assemblato in un grande cartellone da appendere in classe |  |
|  |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE   * Valuta il lavoro svolto * Corregge gli errori * Fissa i concetti   COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI   * Analizzano criticamente il lavoro svolto * Sviluppano riflessioni rispetto ai processi attivati | RIFLETTERE SU CIO’ CHE SI È APPRESO  Gli alunni esprimono e valutano quanto scoperto e appreso; riconoscono elementi di novità e possibilità di approfondimento |  |
| * propone di effettuare una uscita didattica per sperimentare quanto imparato e per osservare al frantoio le varie fasi di lavorazione delle olive * Propone la costruzione di un PowerPoint dove documentare le varie fasi dell’uscita didattica   In classe   * Mette a confronto il cartellone di sintesi dei vari gruppi e il PowerPoint dell’uscita e chiede agli alunni di raccontare le fasi scientifiche del percorso effettuato . |  |
| * Fotografano le varie fasi dell’uscita e i macchinari utilizzati nel frantoio * Confrontano i lavori svolti e scrivono un testo di sintesi riferito alle principali tappe del percorso effettuate . |  |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| *Comunicazione nella madre lingua*  **Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire le diverse situazioni comunicative.**  **Comprende testi di vario tipo letti o ascoltati**  **Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi** | Ascoltare e comprende istruzioni | Comprensione ed esecuzione delle informazioni | - Presta attenzione ai video.  - Comprende le istruzioni.  - Organizza il lavoro. |
| *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*  *Scienze*  Individuare informazioni scientifiche riferite alle fasi del ciclo dell'olio (dalla coltivazione al prodotto finito).  Conoscere alcuni strumenti utili per i processi di trasformazione.  ***Tecnologia:***  **Opera trasformazioni di oggetti e materiali.**  **Rileva e legge dati significativi utilizzando diverse rappresentazioni** | **Individua la sequenza delle fasi di realizzazione di un semplice oggetto “ricavandole” da uno schema dato e lo realizza**  Conosce e utilizza i strumenti informatici | Rispetto della cronologia delle fasi | Individua la sequenza delle fasi di trasformazione di un prodotto  Utilizza strumenti informatici |
| ***Spirito d’iniziativa e imprenditorialità***  **È in grado diportare a termine compiti e iniziative individuali e/o di gruppo, di pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti** | Impegnarsi nell’esecuzione del compito | **Disponibilità nell’esecuzione del compito** | 1. E’interessato al compito 2. Si applica e collabora durante le attività 3. Porta a termine il compito |
| ***Competenze sociali e civiche***  **Conosce le regole di convivenza sociale e di tutela ambientale e assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente.** | **Collaborare nelle attività di gruppo** | Disponibilità al confronto e alla collaborazione | Si applica e collabora durante le attività |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
| Ascoltare e comprende istruzioni | Ha bisogno del sostegno verbale dell’insegnante e dell’esempio dei compagni per comprendere ed eseguire le consegne | Comprende le informazioni principali; con l’aiuto di alcune facilitazioni esegue ciò che viene richiesto | Comprende le consegne e le esegue correttamente con l’aiuto di schemi | Comprende le consegne e le esegue correttamente |
| Impegnarsi nell’esecuzione del compito | Dimostra un interesse e un’attenzione parziali nell’affrontare il compito assegnato | Dimostra sufficiente interesse e attenzione nell’affrontare il compito assegnato | Dimostra discreto interesse e attenzione nell’affrontare il compito assegnato | Dimostra interesse e attenzione e nell’affrontare il compito assegnato |
| **Individua la sequenza delle fasi di realizzazione di un semplice oggetto “ricavandole” da uno schema dato e lo realizza** | Conosce alcune fasi di trasformazione: dalle olive all’olio ma ha bisogno dell’aiuto dell’insegnante per ricostruirne i principali passaggi significativi | Conosce le principali fasi di trasformazione: dalle olive all’olio ma fatica a ricostruirne in modo organico e completo i passaggi significativi | Conosce le principali fasi di trasformazione: dalle olive all’olio sa ricostruirne in modo essenziale i passaggi significativi | Conosce le fasi di trasformazione: dalle olive all’olio e sa ricostruire con precisione i passaggi significativi |
| **Collaborare nelle attività di gruppo** | Esegue ciò che viene richiesto | Esegue i compiti richiesti; accetta il confronto in modo essenziale | Esegue i compiti richiesti; accetta il confronto | Mette a disposizione idee e proposte; accoglie e confronta le sollecitazioni dei compagni |

